



**التوجيه الفني العام لرياض الأطفال**

**دورة توطين التدريب**

**الأهداف التربوية والسلوكية**

**للعام الدراسي 2017 / 2018**

# محاضرة

## الأهداف التربوية والسلوكية

### فريق العمل

أ – منيرة العازمي

أ – فضيلة سهر

أ – موزي الشمري

أ – نبيلة جوهر

أ – بدرية معرفي

أ – نادية القلاف

المحاور الرئيسية :

- معنى الهدف التربوي

- مستويات الأهداف التربوية والسلوكية
- أولا /الهدف الشامل للتربية
- ثانيا /الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال
- مجالات تحقيق الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال
- ثالثا/ الأهداف الخاصة لمرحلة رياض الأطفال
- مجالات الأهداف السلوكية
- أهمية تحديد الأهداف السلوكية
- أجزاء الأهداف السلوكية
- الشروط الواجب مراعاتها عند صياغة الأهداف السلوكية

## مقدمة

إن العمل في المجال التربوي يوضح وضوحاً تاماً الأهداف فموضوع الأهداف يحتل أهمية كبيرة في العملية التربوية كما يعتبر من أكثر الأساليب التي تنادي بها الاتجاهات التربوية الحديثة لأنها الموجه والمقنن الأساسي للعملية التربوية ، وبها يكمن سر نجاح كل من يتصدى لعملية التعليم فهي تساعد المعلم على القيام بالمهام التعليمية المختلفة وعلى توجيهه وتغيير سلوك المتعلم نحو الأفضل ومن ثم بناء المجتمع بفاعلية أكبر.

ولازال موضوع تحديد الأهداف يكتنفه الغموض أو اللبس من قبل بعض الهيئات التعليمية أو الإشرافية .... لذا كان لزاماً علينا توضيح مفهومها وصياغتها صياغة دقيقة من خلال فهم خصائصها وشروطها وأجزائها ..... وما إلى ذلك من خلال هذه المذكرة آمليين أن نساهم في شرح وتوضيح كل ما يلزم حتى نتمكن من تحقيق أهدافنا المرجوة .

### المعنى اللغوي للهدف :

الهدف هو الغاية أو المرمي أو الغرض أو القصد الذي نسعي للوصول إليه

كما أن هناك أنواعاً عديدة من الأهداف حسب الغاية المنشودة .

أما فيما يتعلق بمجال التربية والتعليم فسوف نتناول الهدف التربوي ومفهومة الاصطلاحي .

## المعنى التربوي للهدف:

هو وصف للتغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة تزويده بالخبرات التعليمية .  
فالهدف التربوي .... هو النتيجة النهائية للعملية التربوية أو الغاية التي تسعى  
المعلمة لتحقيقها .

### مستويات الأهداف

المستوى الأول : الهدف الشامل للتربية في الكويت

تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل روحيا وخلقيا وفكريا  
 واجتماعيا وجسميا إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وإمكاناتهم في ضوء مبادئ الإسلام  
 والتراث العربي والثقافة المعاصرة بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم وإعدادهم  
 للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي خاصة والمجتمع العربي العالمي بعامة .

عندما نتمعن بالهدف الشامل للتربية ونقوم بعملية تحليل لما يحمله من معاني نجد أن هناك  
أسس واعتبارات هامة استند عليها ومن أهمها : .

- أن تشمل مساعدة الفرد على النمو جوانبه ومجالاته الثلاثة الفكرية ،، والخلقية  
الاجتماعية والجسمية حتى يتحقق التوازن المطلوب .
- أن تكون وفقا لقدرات واستعدادات الأفراد ومعنى ذلك أن الأهداف التي تنبني للفئات  
الخاصة والخبرات والأنشطة التي تقدم لهم تختلف عن ما تقدم للفئات الأخرى  
وذلك حسب قدراتهم المختلفة .
- لا بد أن يكون الأهداف مبنية مشتقة من مبادئ ديننا الإسلامي و متمشية مع الثقافة  
المعاصرة ونظريات التعلم الحديثة وملائمة للتراث العربي ،، وذلك بهدف إعداد  
الأفراد لبناء المجتمع والمساهمة في تقدمه بصورة خاصة وتقدم المجتمع العربي  
بصورة عامة .

ومما سبق نتوصل إلى أن من أهم مصادر اشتقاق الأهداف :

- طبيعة المجتمع ودينه وفلسفته وتراثه الثقافي .
- مطالب نمو المتعلمين وخصائصهم وقدراتهم .
- الاتجاهات التربوية المعاصرة وطبيعة العصر الذي نعيش فيه ( المناهج والأهداف التربوية ص 29

الأهداف العامة للتربية هي التي:

- ترتبط ارتباطا وثيقا بإعداد الفرد .
- تحدد الاستراتيجية العامة للتربية
- تمثل مجموعة المبادئ العامة التي تعبر عن آمال وطموحات المجتمع من العملية التربوية
- تمثل الغايات التي يسعى النظام التعليمي بكل مؤسساته وبكل امكانياته لتحقيقها ويكون واسع النطاق عام الصياغة وتحقيقه مسؤولية مشتركة.

المستوى الثاني :

### الأهداف العامة للمرحلة

قبل أن ندخل في تفاصيل الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال دعونا نسلط الضوء على مفهوم الأهداف العامة ونقوم بعمل مقارنة بينها وبين الأهداف الخاصة .

الأهداف الخاصة	الأهداف العامة
----------------	----------------

بسبب ما اتصفت به الأهداف العامة من شمولية كانت هناك دعوة لاستخدام الأهداف السلوكية باعتبارها الوسيلة التي يتم من خلالها تحديد نواتج التعلم تحديدا دقيقا الأمر الذي يترتب عليه توجيه العملية التربوية إلي طريق مرسوم ومحدد .

بماذا تتصف الأهداف الخاصة ؟

- هي أهداف تدريسه اقل شمولاً وأسهل قياساً من الأهداف العامة .
- هي أهداف تساعد على تحقيق الأهداف العامة .
- هي أهداف تدريسه مرتبطة بالأنشطة اليومية والأسبوعية .
- هي أهداف محدده قصيرة المدى يحتاج تحقيقها لفترة زمنية قصيرة مثال ذلك ( الحلقة التعليمية )

هي أهداف تربوية غاية في الأهمية لكنها تصاغ بصورة عامة ، وأشمل وأوسع من الأهداف الخاصة وتأتي على شكل جميل غير محدده زمنيا مثال ذلك تنمية قدرة الطفل على التفكير الإبداعي " .

بماذا تتصف الأهداف العامة ؟

- أهداف إستراتيجية ترتبط بتخطيط عام أو فلسفة تربوية عامة .
- أهداف طويلة المدى يحتاج تحقيقها لفترة زمنية طويلة وغير محدده .
- ومن أمثلة تلك الأهداف أهداف الأسلوب المتطور .

### الأهداف العامة لرياض الأطفال في الكويت

من سن 3 - 5 سنوات

أولا : مساعدة الأطفال على غرس العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الدين والقيم الإسلامية ..

ثانيا : مساعدة الأطفال على إكساب مشاعر الانتماء لأسرة والكويت والخليج العربي والأمة العربية الإسلامية .

ثالثا : مساعدة الأطفال على تكوين مفهوم إيجابي عن الذات .

رابعا : مساعدة الأطفال على كسب الاتجاهات التي تساعدكم على أن تكونوا آمنين وإيجابيين في علاقاتهم مع أقرانهم ومع الراشدين .

خامسا : مساعدة الأطفال على تنمية إحساسهم بالمسؤولية والاستقلال ومع ذلك يتقبلون الحدود التي يتطلبها العيش في مجتمع متعاون .

سادسا : مساعدة الأطفال على كسب اتجاهات إيجابية نحو البيئة المحيطة بهم وتقدير مظاهر الجمال فيها والمحافظة عليها .

سابعا : مساعدة الأطفال على إدراك حاجاتهم الجسمية والمحافظة على أبدانهم وتقويتها من خلال تنمية عادات صحية سليمة في اللعب والراحة والنوم والتنفس والمأكل والملبس وغرس عادات الأمن والسلامة في المنزل والشارع والروضة .

ثامنا : مساعدة الأطفال على تنمية جميع حواسهم ، واستخدام أجسامهم والتحكم فيها بمهارة وإحساس متزايد بالثقة .

تاسعا : مساعدة الأطفال على كسب بعض المهارات الأساسية اللازمة للحياة في المجتمع .

عاشرا : مساعدة الأطفال على توسيع اهتماماتهم ومداركهم عن البيئة الطبيعية المحيطة بهم والتفاعل الإيجابي .

### مجالات تحقيق الأهداف العامة في مرحلة لرياض الأطفال

يتم تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال سألفة الذكر بعدة طرق ومجالات أهمها .

1- الخبرات التربوية .

2- الأنشطة الداخلية .

3- الأنشطة الخارجية ( الرحلات )

4- فترات اليوم الدراسي .

5- الاحتفالات والفعاليات .

6- المناسبة المختلفة .

المستوى الثالث : الهداف التربوية المشتقة من المنهج والمعروف بالخبرات التربوية لدي مرحلة رياض الأطفال .

م	المستوى الأول	المستوى الثاني	المدة بالأسبوع
١	التهيئة		
٢	روضتي	الحاسوب في روضتي	أسبوعان
٣	من أنا	أنا الإنسان	٣ أسابيع
٤	أسرتي وأقاربي وجيرانتي	الناس يعملون	٣ أسابيع
٥	صحتي وسلامتي	غذائي	أسبوعان
٦	الماء والهواء		
٧	حيوانات ونباتات		
٨	أصوات واللوان وأشكال	الفصول الأربعة	أسبوعان

إجازة نصف السنة من ..... إلى .....

م	المستوى الأول	المستوى الثاني	المدة بالأسبوع
١	بلدي الكويت		
٢	الجزر	التفط	٣ أسابيع
٣	المواصلات	الاتصالات والمواصلات	أسبوعان
٤	الجمعية التعاونية	الإسلام ديني	أسبوعان
٥	البحر		
٦	خبرة حرة	المدرسة الابتدائية	أسبوعان
٧	التخرج		

أولا ... وفقا لجوانب

ثانيا ... وفقا للخصائص السلوكية أو مجالات النمو لدى الفرد ( المناهج والأهداف التربوية ص 41 )

أولا .... وفقا لجوانب الخبرة

تتضمن جوانب الخبرة المجالات التالية :-

المفاهيم الأساسية المفاهيم الفرعية ، الاهتمامات والميول ، والمهارات والعادات ، والاتجاهات والقيم . كما هو موضح في الجدول التالي لخبرة روضتي والتي أطلق عليها بعد منهج إدخال المواد بالهياكل البنائية :

الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال ( خبرة روضتي )				
المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
✓ مفه الروضة :			✓ الحرص الحضور للروضة .	

ثانيا ... وفقا للخصائص السلوكية ومجالات النمو لدي الفرد  
حيث يتم التصنيف الأهداف إلي ثلاثة مجالات رئيسية

• **المجال العقلي المعرفي**

ويتضمن مختلف المهارات التفكير والقدرات العقلية المفاهيم المعرفية

• **المجال الاجتماعي الوجداني**

ويتضمن الجوانب الانفعالية والاجتماعية والأخلاقية والاتجاهات والقيم والميول

• **المجال الحسي الحركي**

ويتضمن جوانب المهارات الحسية ويعبر عن القدرة على أداء أعمال ومهارات  
متناسقة حركيا .

الأهداف التربوية لخبرة (روضي) في مجالات النمو الثلاثة		
أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
• يتكلم بطلاقة عن خبرته • يكرر اسم فصله ومعلمات فصله • يتعرف على حروفه في الحروف المتصلة	• يستمتع بالانتماء لأداء الخبرة • يحافظ على نظافة فصله وروضته • يحضر على الحضور للأنشطة معاً	• يلعب بالألعاب الساحة • يبني أشكالاً من المكعبات • يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى

تحدد المعلمة أهدافها في المجالات الثلاثة سالفه الذكر مسترشدة بدليل المعلمة بما يحتويه من جوانب للخبرة ، وأهداف سلوكية ومستعينة حسب رغبتها دون فرض أو إجبار بنماذج التحضير الأسبوعي ، مدونة تلك الأهداف في سجل التحضير على أن تراعي التسلسل المنطقي والترابط بين الأهداف حتى يتحقق التدرج الصحيح في تقديم المعلومات والمعارف وحتى يسهل على الطفل فهمها واستيعابها والاستفادة منها في المواقف التعليمية المختلفة بصورة أكثر فاعلية .

**نموذج سجل التحضير اليومي**

الأهداف السلوكية الخاصة	السيب	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الهدف العقلي المعرفي الهدف الاجتماعي الوجداني الهدف الحسي الحركي	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
الفترة الثالثة (الأنشطة اللاصفية والهادنة)					
نشاط خاص					
الفترة الرابعة (الاتصاف)					

مع عدم إغفال ما جاء في توصيف الخبرة من مفاهيم عديدة ومفرداته اللغوية حتى تكون العملية التربوية أكثر دقة ووضوحاً .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية - خبرة روضتي - ( My school )		
<p>والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية</p> <p>ة العلق قال تعالى ( اقرأ باسم ربك الذي خلق ( 1 ) خلق الإنسان من علقٍ ( ٢ ) اقرأ وربك الأكرم ( ٣ ) الذي علم بالقلم ( 4 ) ( اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع وقلب لا يخضع )</p>		
اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف ( letter ) : S	التصنيف وفق خاصية واحدة ( لون / نوع / طول / حجم )	أولاً : الحصيلة اللغوية ( أركان - أنساب - أطفال - أبواب - ألوان - أحمر )
الكلمة ( word ) : School	الزمن : صباحاً / مساءً	ثانياً : التصور البصري ( أطفال - ألوان - أحمر )
العدد ( Number ) : 1	العلاقات المكانية / داخل ، خارج	ثالثاً : تجريد الكلمة والحرف ( أحمر ) - ( أ )
	الأعداد : العدد ( 1 ) رمزا ومدلولاً	رابعاً : التعبير اللغوي ( هذا - هذه )

الأح

قبل أن نوضح الهدف السلوكي ونخوض في تفاصيله دعونا نتعرف على معنى الأهداف السلوكية .

**الأهداف السلوكية :** هي نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع أن يكون المتعلم الطفل قادراً على أدائه في نهاية أي نشاط تعليمي محدد .

**والأهداف السلوكية إذا أحسن صياغتها واستخدامها فإن ذلك يؤدي إلي تعلم أكثر كفاءة وأكثر فاعلية ،،** لذا دعونا نسلط الضوء على أجزاءه وأهم شروط صياغته ويتكون الهدف السلوكي من أجزاء رئيسية وأجزاء اختيارية

**أولاً / الأجزاء الرئيسية وهي :**

1- الفعل السلوكي الأدائي : وهو الفعل الذي يشير إلى الاداء المحدد او السلوك المطلوب ويكون فعلا مضارعا كما يجب أن تختار الأهداف التي تحدد بدقة سلوك المتعلم المطلوب مثل يتعرف ،ن يذكر ،، يحدد ،، يربط ،، يقارن وهكذا

2- المحتوي المرجعي وهو الجزء الذي ينسب لمحتوى الموضوع مثال ( يذكر الطل أجزاء السمكة ).

### ثانيا / الأجزاء الاختيارية وهي :

1- مستوى الأداء ،،، وهو يشير إلى مستوي معين من الكفاءة

2 الظروف ( الشروط التي يحدث السلوك في ضوءها )

وهي الظروف التي يتم فيها تحقيق الهدف مثال ذلك ،،،

- يقوم الطفل بعملية مزج الألوان أمام زملاءه في خمسة دقائق
- يرتب الطفل مراحل النمو بدون أخطاء

ولا تصلح أي عبارة لأن تكون هدفا سلوكيا وإنما هناك شروط ومواصفات خاصة يجب أن تتوفر في الهدف السلوكي .

مثال ذلك : أن تردد المعلمة أناشيد مرتبطة بالخبرة ويجب أن يكون أن يردد الطفل أناشيد مرتبطة بالخبرة .

والآن وبعد ما تعرفنا على أجزاء الهدف السلوكي واهم الشروط الواجب إتباعها عند صياغته لابد لنا هنا من وقفة لاستعراض نماذج لأهم الأفعال السلوكية الأدائية المتعلقة بمجالات النمو الثلاثة لمعرفة ما هو المناسب والابتعاد قدر الإمكان عن الأفعال الخاطئة التي يمكن أن تربك العملية التربوية وتؤثر على نجاحها .

### نماذج من الأفعال السلوكية الأدائية :

#### المجال العقلي لمعرفي

يتعرف - يوضح - يميز - يقارن - يفسر - يحدد - يصف - يسمي - يعدد - يربط - يستنتج  
يشرح - يعد - يتحدث - يقرأ - يحفظ - يتذكر - يعيد ترتيب .

### أخطاء شائعة

يدرك - يكتسب - يذكر - يختصر - يتنبأ - يناقش - يجادل - يوظف - يختبر - يستخلص -  
يبرر - يعمم - يصوغ - يعي - يعلل .

### المجال الاجتماعي الوجداني

يحرص - يحافظ - يواظب - يتعاون - يتقبل - يصغي باهتمام - يشارك - يهتم - يستمتع -  
يقتدي - يساعد - يبادر - يفضل - يصد أحكام - يلتزم - يعتمد - يحترس - يستجيب - يعتاد  
- يحسن التصرف .

### أخطاء شائعة

يزن مساهمته - يعزز - يتوحد مع - يقرر علاقات - يحدد موقفا - يدحض - يعيد - النظر

### المجال الحسي الحركي

- قد تأخذ الأفعال في هذا المجال حركات تعتمد على العضلات الكبيرة مثل يجري -  
يؤدي - دور - يقذف الكرة - يقفز - أن يستخدم - يقوم - يمثل دور - يبني شكلا .
- أو أفعال تعتمد على عضلات دقيقة  
مثل يشكل - يقص - يركب - يرسم - يلون - يكتب كلمات - أن يستخدم - يقوم  
- يطبع - يجمع عينات - يعزف - يمارس عمليا .
- أو أفعالا تعتمد على مهارات اللغة اللفظية والغير لفظية  
مثل ، يعبر حركيا - ينطق - ينشد - يردد - يقرأ - يسلسل أحداثا .

(مذكرة الأهداف السلوكية للدكتور عبدالله الكندري ص 19)

### أهمية تحديد الأهداف السلوكية

- 1- يساعد على رسم الخطط التعليمية وطريقة عرضها بشكل بعيد عن العشوائية والتخبط .
- 2- اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة .
- 3- اختيار أساليب تقديم الأنشطة .
- 4- يساعد على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة
- 5- تعتاد المعلمة على الدقة والتركيز
- 6- تحديد الأهداف يعتبر أمرا ضروريا لتقويم عملية التعلم والتعليم والتعرف على مواضع القوة والضعف في الأنشطة وفي قدرة الطفل على اكتساب الخبرات المقدمة .

### الشروط الواجب مراعاتها عند صياغة الأهداف السلوكية :

- 1- أن يكون الهدف محددا والسلوك المتوقع من الطفل واضحا .
- 2- أن يبدأ الهدف بفعل مضارع فعل سلوكي أدائي .
- 3- أن يحتوى الهدف على ما يسمى بالحد الأدنى للأداء .
- 4- أن يشير إلي نواتج تعلم وليس موضوعات تعلم مثال ذلك مرافق الروضة يجب أن تكون يتعرف الطفل على مرافق الروضة
- 5- أن يشير إلي نواتج تعلم وليس عمليات تعلم مثال ذلك يكتسب الطفل معلومات عن أعضاء جسمه يجب أن يكون يتعرف الطفل على أعضاء جسمه .
- 6- أن لا يكون الهدف مركبا .
- مثال ذلك : يتعرف لطفل على المعالم الحديثة ويقارن بينها وبين المعالم القديمة .
- 7- أن يكون الهدف قابلا للملاحظة والقياس .
- 8- أن يشير إلي سلوك يقوم به المتعلم وليس المعلم .

والآن وقبل أن نختم موضوع الأهداف السلوكية عليك عزيزتي المعلمة بعض النصائح والتوجيهات التي تعينك على أداء عملك وتوجهك نحو طريق الصواب المؤدي إلي النجاح المحقق بإذن الله تعالى .

- أن تحديد الأهداف السلوكية ليس أمرا هينا أو سهلا إنما هي عملية شاقة تحتاج منك غلي وفهم وتركيز تدريب كاف .
- كوني على دراية وعلم بأهداف المرحلة وكل ما يحتويه الخبرات التربوية من معارف ومفاهيم حتى يسهل عليك تحديد أهدافك السلوكية .
- احرصي عزيزتي المعلمة على أن تكون أهدافك السلوكية .
- دقيقة وواضحة وقابلة للقياس وتشتمل على مجالات النمو الثلاثة .
- أن تكون متلائمة مع استعدادات وقدرات الأطفال .
- أن تكون مشتقة من الأهداف العامة للمرحلة ومتناسقة مع الفلسفة التربوية .
- أن تشتمل على فعل سلوكي أدائي - محتوي مرجعي - معيار أداء .
- أن يكون تحديد الأهداف السلوكية بناء على جوانب الخبرة ومجالات النمو الثلاثة .
- تأكدي عزيزتي المعلمة عند اختيار الفعل المضارع أن هناك أفعال لا تصلح لصياغة الأهداف السلوكية وهي التي تحمل أكثر من تفسير ولا يمكن ملاحظتها .
- لا تحاولي نقل الأهداف من احد بل اعتمدي على نفسك ربما تكون الأهداف المنقولة خاطئة .
- احرصي عزيزتي المعلمة على استخدام أسلوب مشوق وتوفير وسائل مناسبة إثناء عرض النشاط الآن ذلك يدفع الأطفال نحو تحقيق الأهداف السلوكية الموضوعة بسهولة .
- وأخيرا تقبلي توجيهات الموجهة الفنية والمشرفة الفنية حول صياغة أهدافك السلوكية .

وفي الختام نتوصل إلي أن صياغة الأهداف السلوكية أمرا ضروريا لعملية التعليم إلا أننا نوصي بعدم المبالغة في ذلك حتى لا يتحول كل جزء من أجزاء النشاط إلي هدف قائم بذاته بل نوصي المعلمات باستثمار المواقف التعليمية الطارئة والغير متوقعة .